

# 高校授業体験学習指導案

指導者 高山 望

1. 日時 平成23年8月27日（土曜日） 14時40分～15時20分
2. 場所 広島県立広島高等学校 第1学年5組（対象生徒20名，保護者6名）
3. 教材 ルービンの愛情尺度
4. 単元名 愛について
5. 単元設定の理由

（教材観）

（生徒観）

（指導観）

## 6. 単元目標

（1）総括的目標（指導目標）

（2）具体的目標（観点別目標，学習目標，目標行動）

- ①関心・意欲・態度
- ②思考・判断
- ③技能・表現
- ④知識・理解

## 7. 単元の指導計画

## 8. 本時の学習指導

（1）主題「愛について」

## (2) 本時の目標

### (総括的目標)

ルービンの愛情尺度を手がかりに、さまざまな愛について考え、イエス、プラトン、孔子、ブッダ、イスラームの愛の形について考えるきっかけとする。

### (具体的目標)

- ① 関心・意欲・態度 テーマに関心を持つ 話し合い
- ② 思考・判断 考察する 愛、恋の入った言葉を10個考える
- ③ 技能・表現 発表する まとめる 記録シート
- ④ 知識・理解 基本的用語を理解する アイデア アガペー 隣人愛 慈悲

## (3) 準備

シート1 「愛」と「恋」を含む言葉、「愛」と「恋」の共通点・相違点

シート2 ルービンの愛情尺度シート・好意尺度シート

黒板の大判掲示物 「愛」「恋」とピンクのマグネット12個

ラファエロの描いたプラトンの肖像(ただしこれはダヴィンチの自画像がもとといわれる)

4人ずつの5グループでグループ名を付ける場合のパターンは次のようにする。

高校授業体験の6時限がア～オ、7時限がカ～コ

ア＝アラガキ

イ＝イナガキ

ウ＝ウエノ

エ＝エイクラ

オ＝オオイズミ

カ＝カトリ

キ＝キムラ

ク＝クサナギ

ケ＝ケイン

コ＝コイケ

(4) 展開

時間	学習内容	学習活動	指導上の留意事項	
1分 ・言葉を考える時間3分  ・言葉の発表2分 ・愛と恋の話し合い3分 ・班ごとに発表し板書6分	説明 本時のめあての確認  愛、恋の入った言葉 愛と恋の共通点、相違点	<b>&lt;愛について&gt;</b> 黒板に「愛」「恋」の紙を横に並べて貼る。 <b>学習のめあて:</b> ・愛と恋の共通点・相違点 ・「愛するがゆえに別れる」とは？ ・失恋しない方法 (体験授業)(OS) <b>愛、恋の入った言葉を10個考える(個人)指名して一人1個発表する。板書する。</b> <b>次に机を4人一組にして、「愛」と「恋」の共通点、相違点を話し合う。発表する。板書する。</b>	愛については、古くから、多くの思想家がさまざまに考えてきた。  (体験)机を4人一つにして、話し合いの配置にする。(OSも?)  これらは、心理学や倫理学の研究対象にもなってきた。  愛と恋は、共通点と相違点があることを確認する。	恋:初恋, 恋文, 失恋, 恋敵, 悲恋, 恋慕, 恋女房, 恋人, 恋愛, 変人(これは違う),  愛:同性愛, 隣人愛, 母性愛, 人類愛, 愛人, 兄弟愛, 愛妻, 愛息, 純愛, 愛弟子, 溺愛, 愛知県, 愛知の語源は「我湯市」「年魚市」「阿由知」などとされ、豊かな土地を表している言葉
20分 (3分)	愛には方向がある	<b>机を戻す。ルービンの愛情尺度を配付。やってみる (これは、OSだけでやる。体験では、生徒同士の冷やかしになってはいけないので、項目だけ見て、あとで一人でやってみるよう話して、項目のほうに注目させる。1回目は様子を見て、様子を見て2回目はやるかも)※結局2回目もやらず(余談)結婚の可能性について、愛情尺度と好意尺度と、どちらが関係が深いと思うか?</b>  1~13の質問を、誰に注目しているかで二つに分けてみよう。 1, 3, 4, 8, 9, 10は、相手のことを考えている。(相手のことを思いやっている、相手は不完全だけど自分は相手を許せる) 2, 5, 6, 7, 11, 13は、自分がどういう気持ちになるかを考えている(相手にあこがれている、相手は完全で自分は不完全) <b>愛には、方向がある(相手を思いやる愛と、相手にあこがれる愛)</b>  <b>思いやる愛の例・・・キリスト教の愛(アガペー)(神の愛)(隣人愛)</b>  <b>あこがれる愛の例・・・プラトンの愛(エロース)</b>  <b>仏教、イスラム、儒教にも、それぞれに「愛」の形がある ※ただし、「愛」という言葉を使うとは限らない</b>	アメリカの心理学者ルービンを紹介。深く考えずにやる。結果は自分だけで持っておけばよい。  ルービンは好意尺度というものも作っており、二つの結果をくらべることで、友人と恋人の違いを判断したり、男性は恋愛尺度と好意尺度が同じ結果になるが、女性はそれを区別するという事も紹介する。  自分に注目するか、相手に注目するか。 <b>導入部分のメモ活用</b>  大まかな方向としては、相手に思いやる愛と、相手にあこがれる愛があることを考察する。どちらも、愛の形である。  キリスト教の聖書では、「片方のほっぺたを殴られたらもう一方も差し出せ」と記す。なぜか？神がそうするから。親が子どもを愛する愛はこちら。  好きな人が完璧な人に思えるのはこちら。 仏教では、愛は「渴愛」として、求めても得られないものを求める態度で不幸の原因、のように用いられる。仏教では、慈悲というのが、思いやる愛にあたるだろう。	もともとの研究では、9から1までの9段階で13項目つまり117点満点の点数で集計している。  ルービンの尺度を日本語化した広島大学総合科学部の研究(1983)では、男性は、恋愛尺度が高いほど、結婚の可能性が高いと考える相関が見られるが、女性は、恋愛尺度ではなく、好意尺度のほうと、結婚の可能性の相関がある。(意外なことに)  13項目のうち、相手に注目しているものと、自分に注目しているものがあることに気付かせる。どちらともいえるものもある。  プラトンの肖像画を貼る  <b>知への愛(フィリア)</b> <b>仏教では慈悲</b> <b>イスラムでは喜捨や断食</b> これを考えて何の意味があるのかと思うかもしれないが、それを考えることが、レベルの高いことだ。
(3分)				
(2分)				
(3分)				
(2分)				
(2分)				
5分	まとめ	多くの思想家が、愛について思索してきた。それだけ、人類の大きなテーマだといえる。	一見、すぐには役に立ちそうにないことを考える意味を考える。(なぜ高校に行くのか)	広島高校で、ぜひ、レベルの高い「考える」勉強しよう。

## 9. 資料

### 参考文献

<http://www.geocities.co.jp/Bookend-Kenji/3645/index.html>

広島大学総合科学部紀要に基づき作成

### 愛情尺度

1. もし××さんが元気がなさそうだったら、私は真先に励ましてあげたい。
2. すべての事柄について、私は××さんを信頼できるという気がする。
3. ××さんに欠点があってもそれを気にしないでいられる。
4. ××さんのためなら、ほとんど何でもしてあげるつもりだ。
5. ××さんをひとり占めしたいとおもう。
6. ××さんと一緒にいられないなら、私はひどく寂しくなる。
7. 私は一人でいると、いつも××さんに会いたいと思う。
8. ××さんが幸せになるのが、私の最大の関心である。
9. ××さんのことならどんなことでも許せる。
10. 私は××さんを幸せにすることに責任を感じている。
11. ××さんと一緒にいると、相手の顔を見つめていることが多い。
12. ××さんから信頼されると、とてもうれしく思う。
13. ××さんなしで過ごすことは、つらいことだ。

### 好意尺度

1. 私は××さんと一緒にいる時、ほとんどいつも同じ気分になる。
2. ××さんはとても適応力のある人だと思う。
3. ××さんは責任ある仕事に推薦できる人物だと思う。
4. 私は××さんをとてもよくできた人だと思う。
5. ××さんの判断の良さには全面の信頼をおいている。
6. ××さんと知り合いになれば、すぐに××さんを好きになると思う。
7. ××さんと私はお互いにとてもよく似ていると思う。
8. クラスやグループで選挙があれば私は××さんに投票するつもりだ。
9. ××さんはみんなから尊敬されるような人物だと思う。
10. ××さんはとても知的な人だと思う。
11. ××さんは私の知り合いの中で最も好ましい人物だと思う。
12. 私は××さんのような人物になりたいと思う。
13. ××さんは賞賛の的になりやすい人物だと思う。



恋心

英